

OCHRANNÁ ZNÁMKA



LOGOŠÍK MÁ REGISTROVANOU
OCHRANNOU ZNÁMKU.
PORUŠENÍ PRÁV Z OCHRANNÉ
ZNÁMKY JE TRESTNÝM ČINEM.

**Nedovolené poskytnutí materiálů v elektronické nebo
tištěné podobě je porušením práv z ochranné známky.**

**Za nedovolené sdílení, kopírování nebo šíření
materiálu budeme vymáhat náhradu škody podle §
268 trestního zákoníku.**

Od 1.1.2019 vstupuje v účinnost zákon 286/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách a o změně zákona č. 6/2002 Sb., o soudech, soudcích, přísedících a státní správě soudů a o změně některých dalších zákonů (zákon o soudech a soudcích), ve znění pozdějších předpisů, (zákon o ochranných známkách), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 221/2006 Sb., o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví a o změně zákonů na ochranu průmyslového vlastnictví (zákon o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví), a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů.

MATERIÁL JE POUZE PRO VÁS.

**Tištěné můžete dát dětem, ne však kolegyni
apod. Elektronicky nesmíte materiál jakkoliv
sdílet.**

**RESPEKTUJTE PROSÍM NAŠI PRÁCI A
AUTORSKÝ ZÁKON.**

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále.

Všechny stránky tohoto balíčku jsou chráněny autorským právem.
Toto je jednolicence - slouží pouze Vám.

CO JE POVOLENO:

- využít nekomerčně materiál pro svou vlastní potřebu (ve třídě se žáky, či v domácím vzdělávání)
- materiály dětem, se kterými přímo pracujete můžete poskytovat, avšak pouze v tištěné podobě.

CO NENÍ POVOLENO:

- poskytovat materiál dalším osobám, např. rodičům žáků, dalším učitelům na škole - Pokud se jim tento balíček líbí, požádejte je, aby navštívili náš eshop www.logosik.cz a licenci si zakoupili. (jedna licence = jeden nákup) opravňuje k využití jednou osobou. V případě využití více učitelů je potřeba zakoupit daný počet licencí - to platí zejména, pokud materiál kupuje škola.
- sdílet materiál dalším osobám, např. na sociálních sítích, zasílat emailem, nahrávat na různá úložiště, včetně školních webů atd. je přísně zakázáno.
- dále není povoleno kopírovat materiál kolegyním, rodičům, sousedům ...
- jakkoli využívat tento materiál ke komerčním účelům - na základě tohoto balíčku nesmíte vytvářet nic k prodeji nebo sdílení.



BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

JAK SE JMENUJÍ?
JAK SE JMENUJÍ?
KDO JE KDO ...

7 VARIANT AKTIVITY
KDO JE KDO ...

BĚHACÍ ČTENÍ
KVÍZ s porozuměním

MÁ VLAST

dva fonty

BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

Podzimní aktivita

barevně i černobíle

MĚSÍCE V ROCE

60 pracovních listů určených k tisku

ČTENÁŘSKÉ LISTY

17 PRACOVNÍCH LISTŮ

BONUS - záložky

SLOVNÍ DRUHY

skládačky do sešitu

barevná i černobílá varianta

do sešitu

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
ČTENÍ S KONTEXTEM

Včela medonosná

2 pracovní listy s vybarvováním

PROJEKT DÝNĚ

8x A4

ČTENÁŘSKÉ KARTY

2 verze - 4 varianty
pro čtenářský deník

ČTENÁŘSKÁ NÁSTĚNKA

5 druhů černobílých hřbetů k vybarvení a popsaní

ZTRÁTY A NÁLEZY

ČESKÝ JAZYK
OBČANSKÁ VÝCHOVA
ETICKÁ VÝCHOVA

14 barevných a černobílých pracovních listů určených k tisku



METODIKA PRO PRÁCI S MATERIÁLEM

Cíl a co rozvíjíme

- plynulé čtení a porozumění textu
- práci s emocemi, empatii a bezpečné chování ve škole i mimo ni
- vyjadřování vlastního názoru celou větou
- kulturu dialogu a spolupráci ve třídě

Struktura materiálu

- příběh psaný jednoduše pro 2.–5. třídu
- 10 otázek k porozumění textu
- 5 otázek k emocím a poučení (sekce „Zamysli se“)
- univerzální pracovní list RWCT: Evokace – Uvědomění – Reflexe

K čemu materiál slouží

- k tréninku plynulého čtení a porozumění jednoduchému souvislému textu
- k rozpoznávání hlavní myšlenky, klíčových informací a pořadí děje
- k bezpečnému rozhovoru o emocích a chování v běžných situacích ve škole i mimo ni
- k posílení empatie, vzájemného respektu a zdravého klimatu třídy

Výukový charakter

- materiál je připraven pro 2.–5. ročník; jazyk je záměrně jednoduchý, zvládnou ho i slabší čtenáři
- pracuje s principy E-U-R (Evokace – Uvědomění – Reflexe) a formativního hodnocení
- každý díl obsahuje tři listy:
 - Příběh – krátký, přehledný text s jasným vyústěním a pozitivním poselstvím
 - Otázky k porozumění + Zamysli se – 10 věcných otázek k textu a 5 otevřených otázek k emocím a poučení
 - Pracovní list ke čtení (RWCT) – evokace před čtením, uvědomění během čtení, reflexe po čtení, jednoduché sebehodnocení

Kdy a jak materiál ve výuce použít

- český jazyk – čtení s porozuměním, práce s odstavcem, hlavní myšlenka
- třídnické hodiny a OSV – vztahy ve třídě, empatie, domluva pravidel, řešení drobných konfliktů
- prvouka/vlastivěda, výchova ke zdraví, TV – bezpečné chování ve škole, při sportu, na cestě
- informatika – základy bezpečného chování na internetu
- suplování nebo krátké vstupy během dne
- můžete volit způsob čtení podle potřeby: společné čtení nahlas, tiché čtení, čtení ve dvojicích, čtení po rolích
- list s otázkami použijte celý nebo jen část; důležitá je odpověď celou větou a opření se o text
- sekci „Zamysli se“ využijte ke krátké, bezpečné diskusi o pocitech postavy a o tom, jaké chování je vhodné

Možnosti práce s textem

- učitel čte nahlas, žáci sledují, pak společná diskuse
- tiché čtení s tužkou: podtrhni větu, která je podle tebe nejdůležitější
- čtení ve dvojicích, „šeptané“ čtení, čtení po rolích
- „stop—otázka“ po každém odstavci: jedna nová informace, jedna otázka
- kartičky s otázkami rozmístit po třídě, žáci se volně přesouvají

Práce s emocemi a empatií

Základní pravidla bezpečné diskuse: poslouchám, nezesměšňuji, mluvím za sebe („já-věty“).

Metody, které můžete střídat:

- Teploměr emocí 0–5: jak silně postava cítila strach/radost/stesk, krátké zdůvodnění
- Emoji karty: děti vyberou symbol a řeknou proč
- Model S–P–Ř: situace – pocit – řešení
- Vennův diagram „já a postava“: co máme stejné, co jiné
- Horké křeslo: jeden žák je „postava“, ostatní kladou laskavé otázky
- Já-věty: „Cítil/a bych se..., protože... Pomohlo by mi...“
- Bezpečí na internetu a ve sportu: tři kontrolní otázky
Internet: Je to pravda? Je to bezpečné? Je to slušné?
Sport: Jsem vybavený? Zním pravidla? Víím, koho požádat o pomoc?

Diferenciace a podpora

- 2.–3. třída: kratší úseky čtení, více nápověd, ilustrace, odpovědi jedním slovem/větou
- 4.–5. třída: celé otázky, zdůvodnění, práce s citacím z textu
- Slabší čtenáři: předvýuka 3 slov, čtení s partákem, možnost diktovat odpovědi učiteli
- Rychlejší žáci: „pětílístek“, krátká rada pro postavu, mini-komiks se závěrem
- Specifické potřeby:
OVŘ – krátké věty, vizuální opora, čas na odpověď
ADHD – jasný časovač, pohyb mezi stanicemi, krátké úkoly
PAS – předem sdělit postup, využít piktogramy emocí, možnost psát místo mluvení

„Příběh dne“ – samostatná práce dětí

- ráno vyvěším příběh na nástěнку nebo do čtenářského koutku
- úkol do velké přestávky: přečíst a vyplnit 1. stranu pracovního listu
- po obědě 10 minutový kruh: sdílení hlavní myšlenky a jedné emoce
- na nástěнку dát kartičky „Moje věta dne“ s podpisem žáka

Návaznosti do dalších předmětů

- ČJ: práce s hlavní myšlenkou, přímá řeč, stavba odstavce
- Prvouka/Vlastivěda: bezpečí ve škole, na hřišti, na cestě
- Informatika: zásady bezpečného internetu
- Výchova ke zdraví a TV: férovost, pravidla a ochranné pomůcky
- Osobnostní a sociální výchova: empatie, spolupráce, řešení konfliktu

Zapojení rodičů

- krátká domácí aktivita: přečti příběh rodiči a zapiš jednu společnou myšlenku
- čtenářský deníček: jedna věta o ději, jedna o pocitu, podpis rodiče
- doporučení k rozhovoru doma: „Co by ti pomohlo, kdybys byl na místě postavy?“

Organizace a pomůcky

- vytištěný příběh a pracovní list pro každé dítě
- tužka, pastelky na vybarvení sebehodnocení
- dobrovolně karty emocí, časovač, nástěnka „Malé velké myšlenky“

Citlivá témata a bezpečné prostředí

- před výukou si projdu text a odhadnu, zda někoho ve třídě nemůže téma zasáhnout
- vždy platí pravidlo dobrovolnosti u osobního sdílení
- nabízím možnost psát místo mluvení, případně sdílet přes mluvčího skupiny

Licenční připomínka

Materiály jsou určeny pro osobní použití ve výuce. Nesmí se přeposílat ani jinak sdílet. Šíření porušuje autorská práva a ochrannou známku Logošík.

Rozvíjené kompetence (RVP – 1. stupeň)

- kompetence k učení: vyhledává podstatné informace, propojuje a shrnuje, hodnotí vlastní pokrok
- kompetence k řešení problémů: rozpozná problémovou situaci, navrhne a zdůvodní řešení
- komunikativní kompetence: vyjadřuje se srozumitelně celou větou, naslouchá, reaguje věcně
- sociální a personální kompetence: spolupracuje, přijímá odpovědnost, projevuje empatii a respekt
- občanské kompetence: dodržuje pravidla bezpečného a slušného chování ve škole, na internetu i mimo školu
- pracovní kompetence: samostatně plní zadanou práci, udržuje pořádek v pracovních listech, dokončuje úkoly
- digitální kompetence: u témat o internetu chápe zásady bezpečí a zodpovědného sdílení



MALÉ VELKÉ PŘÍBĚHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY I DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ I ČERNOBÍLE

2 VIDÍME TO KAŽDÁ JINAK

Byl druhý den školy. Na chodbě Ema zahlédla nového spolužáka Matěje, kterého jí paní učitelka představila včera. Šel směrem k ní a díval se jejím směrem. Ema se usmála a krátce na něj mávla. Chtěla mu začátek ve třídě ulehčit. Kluk ale prošel kolem a nezastavil se. Neodpověděl. V Emě to píchlo a v hlavě se jí objevila myšlenka, že je namyšlený.

Ve třídě bylo rušno. Ema stála v uličce a když chtěl Matěj uštěpačně utrousit: „No hele, on umí mluvit!“ Několik dětí se po uličkou projít, jen tiše řeklo: „S dovolením.“ Ema ustoupila, ale ních ohlédlo a zasmálo se Emině poznámce. Matěj na to ale neřekl nic. Ema cítila horko v tvářích a byla ještě víc přesvědčená, že se kluk chová povýšeně.

Sedla si vedle Jančů, své kamarádky, a potichu jí všechno vyprávěla. Připadalo jí, že kluk dělá, jako by ji neviděl, a přitom se díval jejím směrem. Janča ji vyslechla a pak Emě řekla, co ráno před školou viděla. „Vš, vidíme to každá asi trochu jinak! Ráno mu před školou spadly brýle na chodník a rozbily se. Chvilu mžoural, jako by hledal cestu. Bez brýlí asi vidí do dálky špatně. Urcitě se to vysvětlí, uvidíš.“

Do třídy vešla paní učitelka a řekla, že má Matěj rozbité brýle, a poprosila děti, aby mu dnes pomohly, kdyby něco neviděl. Třída přikývla a začala hodina. Ema si všimla detailů. Matěj držel sešit velmi blízko očí. Když četl z tabule, nakláněl se dopředu a mhouřil oči. U skřítek sáhl napoprvé vedle, až podruhé našel správnou učebnici. Všechno do sebe zapadalo. Ráno stáli od sebe dál, chodba byla plná dětí. Je možné, že ji prostě neviděl, takže nemohl poznat, kdo mává.

O přestávce si Ema s Jančou sedly k oknu a povídal si o tom, co se stalo. Ema už se na vše dívala jinýma očima a řekla: „Je snadné udělat si o někom obrázek, když neznáme všechny jeho věci.“ Stačí jediná chybějící informace a pohled je jiný.“

2 OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

1. Který den školy se příběh odehrává?
Ema na chodbě zahlédla a jak se jmenoval?
na udělala, když Matěje uviděla?
Matěj na chodbě zareagoval?
Ema uštěpačně řekla, když Matěj procházel uličkou?
Ema svěřila se svými pocity?
Usvětlil Janča Emě řekla o Matějovi a jeho druhých?

ZAMYSLI SE



PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

Jméno: _____

Datum: _____

PŘED ČTENÍM:

Podívej se na název a obrázek a dokonči věty:

h bude o...

tu, že...

Uvědom si:

napiš jednu novou informaci, kterou ses dozvěděl/a.

napiš otázku, která tě napadla.

Uveď věty o ději:

Uveď těbe v příběhu nejdůležitější a proč?

Y? Vyber

ek] [překvapení] [odraha] [zká

yl/a na místě hlavní postavy?

EN] 1. Jak jsem rozuměl/a textu (za

/ většině / potřeboval/a jsem pomoc

h (vybarvi počet hvězd):



2. VIDÍME TO KAŽDÝ JINAK

VIDÍME TO KAŽDÁ JINAK

Byl druhý den školy. Na chodbě Ema zahlédla nového spolužáka Matěje, kterého jim paní učitelka představila včera. Šel směrem k ní a díval se jejím směrem. Ema se usmála a krátce na něj mávla. Chtěla mu začátek ve třídě ulehčit. Kluk ale prošel kolem a nezastavil se. Neodpověděl. V Emě to píchlo a v hlavě se jí objevila myšlenka, že je namyšlený.

Ve třídě bylo rušno. Ema stála v uličce a když chtěl Matěj uličkou projít, jen tiše řekl: „S dovolením.“ Ema ustoupila, ale uštěpačně utrousila: „No hele, on umí mluvit!“ Několik dětí se po nich ohlédlo a zasmálo se Emině poznámce. Matěj na to ale neřekl nic. Ema cítila horko v tvářích a byla ještě víc přesvědčená, že se kluk chová povýšeně.

Sedla si vedle Janči, své kamarádky, a potichu jí všechno vyprávěla. Připadalo jí, že kluk dělá, jako by ji neviděl, a přitom se díval jejím směrem. Janča ji vyslechla a pak Emě řekla, co ráno před školou viděla. „Víš, vidíme to každá asi trochu jinak! Ráno mu před školou spadly brýle na chodník a rozbily se. Chvíli mžoural, jako by hledal cestu. Bez brýlí asi vidí do dálky špatně. Určitě se to vysvětlí, uvidíš.“

Do třídy vešla paní učitelka a řekla, že má Matěj rozbité brýle, a poprosila děti, aby mu dnes pomohly, kdyby něco neviděl. Třída přikývla a začala hodina. Ema si všímala detailů. Matěj držel sešit velmi blízko očí. Když četl z tabule, nakláněl se dopředu a mhouřil oči. U skříňky sáhl napoprvé vedle, až podruhé našel správnou učebnici. Všechno do sebe zapadalo. Ráno stáli od sebe dál, chodba byla plná dětí. Je možné, že ji prostě neviděl, takže nemohl poznat, kdo mává.

O přestávce si Ema s Jančou sedly k oknu a povídaly si o tom, co se stalo. Ema už se na vše dívala jinýma očima a řekla: „Je snadné udělat si o někom obrázek, když neznáme všechny detaily. Stačí jediná chybějící informace a náš pohled je jiný.“



OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

1. Který den školy se příběh odehrává?
2. Koho Ema na chodbě zahlédla a jak se jmenoval?
3. Co Ema udělala, když Matěje uviděla?
4. Jak Matěj na chodbě zareagoval?
5. Co Ema uštěpačně řekla, když Matěj procházel uličkou?
6. Komu se Ema svěřila se svými pocity?
7. Jaké vysvětlení Janča Emě řekla o Matějovi a jeho brýlích?
8. Co třída slyšela o Matějových brýlích od paní učitelky?
9. Jaké dvě věci si Ema během hodiny všimla na Matějově chování u sešitu nebo tabule?
10. Co si Ema na konci uvědomila o tom, jak si děláme obrázek o druhých?

Logošík©2025

ZAMYSLI SE

Co je lepší udělat
nebo říct, když si
nejsme jistí, co se
děje?



Jak se asi cítil
Matěj, když se mu
ráno rozbily brýle?

Jaké různé
důvody
může mít to,
že někdo na
pozdrav
nereaguje?

Jaké poučení si
můžeme z příběhu
odnést?

Co bys udělal/a na
Emině místě ty??

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ



Jméno:

Datum:

PŘED ČTENÍM: Podívej se na název a obrázek a dokonči věty:

1. Myslím si, že příběh bude o... ..
2. Vím o tomto tématu, že... ..
3. Chci zjistit... ..

BĚHEM ČTENÍ: Uvědom si:

1. Po prvním odstavci napiš jednu novou informaci, kterou ses dozvěděl/a.
.....
2. Po druhém odstavci napiš otázku, která tě napadla.
.....

PO ČTENÍ: Dokonči tři věty o ději:

1. Na začátku... ..
2. Uprostřed... ..
3. Na konci... ..

Napiš jednu větu, která je podle tebe v příběhu nejdůležitější a proč?

.....
.....

ZAMYSLI SE

1. Jaké emoce v příběhu byly? Vyber
[strach] [radost] [stesk] [překvapení] [odvaha] [zklamání]
2. Co by ti pomohlo, kdybys byl/a na místě hlavní postavy?
.....

SEBEHODNOCENÍ: 1. Jak jsem rozuměl/a textu (zaškrtni):

velmi dobře / většině / potřeboval/a jsem pomoc

2. Jak se mi líbil příběh (vybarvi počet hvězd):



VIDÍME TO KAŽDÁ JINAK

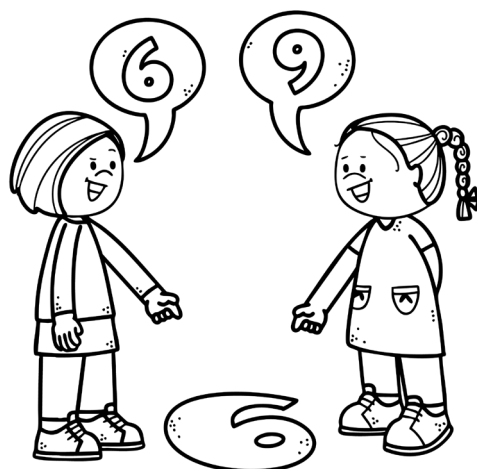
Byl druhý den školy. Na chodbě Ema zahlédla nového spolužáka Matěje, kterého jí paní učitelka představila včera. Šel směrem k ní a díval se jejím směrem. Ema se usmála a krátce na něj mávla. Chtěla mu začátek ve třídě ulehčit. Kluk ale prošel kolem a nezastavil se. Neodpověděl. V Emě to píchlo a v hlavě se jí objevila myšlenka, že je namyšlený.

Ve třídě bylo rušno. Ema stála v uličce a když chtěl Matěj uličkou projít, jen tiše řekl: „S dovolením.“ Ema ustoupila, ale uštěpačně utrousila: „No hele, on umí mluvit!“ Několik dětí se po nich ohlédlo a zasmálo se Emině poznámce. Matěj na to ale neřekl nic. Ema cítila horko v tvářích a byla ještě víc přesvědčená, že se kluk chová povýšeně.

Sedla si vedle Janči, své kamarádky, a potichu jí všechno vyprávěla. Připadalo jí, že kluk dělá, jako by ji neviděl, a přitom se díval jejím směrem. Janča ji vyslechla a pak Emě řekla, co ráno před školou viděla. „Víš, vidíme to každá asi trochu jinak! Ráno mu před školou spadly brýle na chodník a rozbily se. Chvilí mžoural, jako by hledal cestu. Bez brýlí asi vidí do dálky špatně. Určitě se to vysvětlí, uvidíš.“

Do třídy vešla paní učitelka a řekla, že má Matěj rozbité brýle, a poprosila děti, aby mu dnes pomohly, kdyby něco neviděl. Třída přikývla a začala hodina. Ema si všímala detailů. Matěj držel sešit velmi blízko očí. Když četl z tabule, nakláněl se dopředu a mhouřil oči. U skřínky sáhl napoprvé vedle, až podruhé našel správnou učebnici. Všechno do sebe zapadalo. Ráno stáli od sebe dál, chodba byla plná dětí. Je možné, že ji prostě neviděl, takže nemohl poznat, kdo mává.

O přestávce si Ema s Jančou sedly k oknu a povídaly si o tom, co se stalo. Ema už se na vše dívala jinýma očima a řekla: „Je snadné udělat si o někom obrázek, když neznáme všechny detaily. Stačí jediná chybějící informace a náš pohled je jiný.“



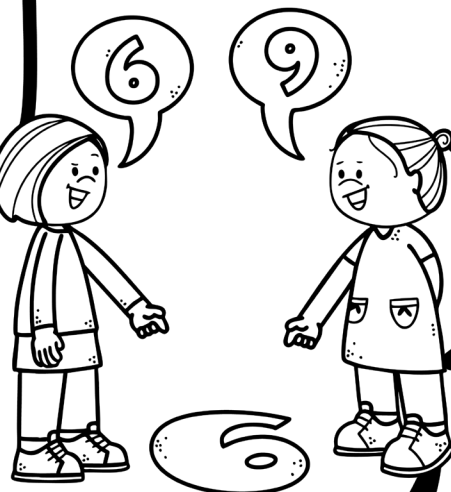
OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

1. Který den školy se příběh odehrává?
2. Koho Ema na chodbě zahlédla a jak se jmenoval?
3. Co Ema udělala, když Matěje uviděla?
4. Jak Matěj na chodbě zareagoval?
5. Co Ema uštěpačně řekla, když Matěj procházel uličkou?
6. Komu se Ema svěřila se svými pocity?
7. Jaké vysvětlení Janča Emě řekla o Matějovi a jeho brýlích?
8. Co třída slyšela o Matějových brýlích od paní učitelky?
9. Jaké dvě věci si Ema během hodiny všimla na Matějově chování u sešitu nebo tabule?
10. Co si Ema na konci uvědomila o tom, jak si děláme obrázek o druhých?

Logošík©2025

ZAMYSLI SE

Co je lepší udělat
nebo říct, když si
nejsme jistí, co se
děje?



Jak se asi cítil
Matěj, když se mu
ráno rozbily brýle?

Jaké různé
důvody
může mít to,
že někdo na
pozdrav
nereaguje?

Jaké poučení si
můžeme z příběhu
odnést?

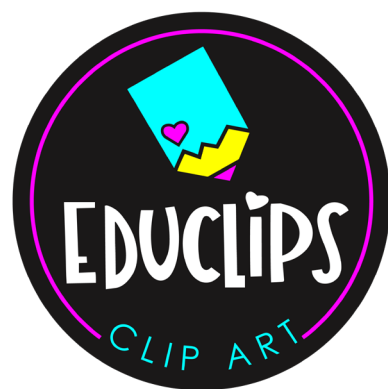
Co bys udělal/a na
Emině místě ty??



Další šíření, přeposílání, ukládání na úložiště celých listů ani jednotlivých obrázků je zakázáno.



604547961
www.logosik.cz



Obrázky nesmí být kopírovány, šířeny ani používány další osobou.